

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского округа – Югры
«Специальная учебно-воспитательная школа №2»
(КОУ «Специальная учебно-воспитательная школа №2»)
сокращенное название организации**

СОГЛАСОВАНО
Советом старшеклассников
Протокол №1 от «01» сентября 2023 года
СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол №1 от «30» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО:
Директором КОУ «Специальная учебно-
воспитательная школа №2»
_____ М.Н. Наумов
« ____ » _____ 2023 г.
МП
Приказ № 391 од от « 01 » ____ 09 ____ 2023г

С учетом мнения родительского комитета
Протокол №1 от «01» сентября 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ВЕРСИЯ 1

РЕГИСТРАЦИОННЫЙ НОМЕР №

ТИП ДОКУМЕНТА	Нормативно-методический документ
ВИД ДОКУМЕНТА	Программа
РАЗРАБОТАН	Учебно-воспитательная служба
ВЛАДЕЛЕЦ РЕГЛАМЕНТА	Заведующий учебно-воспитательной службой
ВВОДИТСЯ В ДЕЙСТВИЕ С	01.09.2023 г.
СРОК ДЕЙСТВИЯ	3 года
ПЕРИОДИЧНОСТЬ ПРОВЕРКИ	1 раз в год
МЕСТОНАХОЖДЕНИЕ ПОДЛИННИКА:	Учебно-воспитательная служба, 33 кабинет

г. Сургут, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ И СОКРАЩЕНИЯ	4
1.1. Термины.....	4
1.2. Сокращения	4
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
3. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
3.1. Содержание воспитания обучающихся.....	5
3.2. Цель воспитания обучающихся	5
3.3. Задачи воспитания обучающихся в школе:.....	6
3.4. Основные направления воспитательной работы	6
3.5. Целевые ориентиры результатов воспитания	7
3.6. Планируемый результат	12
4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
4.1. Уклад образовательной организации.....	13
4.2. Инновационные, перспективные воспитательные практики	14
4.3. Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности	14
4.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	14
5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	20
5.1. Кадровое обеспечение реализации программы.....	20
5.2. Нормативно—правовые основы разработки содержания рабочей программы	20
5.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	21
5.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	22
6. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	24
7.1. Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы.....	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	26
7.2. Таблица 2. Оценка результативности воспитательной работы.....	26
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	33

7.3. Таблица 3. Календарный план воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год основное общее образование (с 5-9 классы), среднее общее образование (с 10-11 классы)33

1. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ И СОКРАЩЕНИЯ

1.1. Термины

В таблице 1 приведены термины и определения, используемые в Программе.

Таблица 1

Термин	Определение
<i>Школа</i>	определение, используемое для обозначения казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского округа – Югры «Специальная учебно-воспитательная школа №2»
<i>Воспитание</i>	деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

1.2. Сокращения

В таблице 2 приведены сокращения, используемые в Программе.

Таблица 2

Сокращения	Определение
<i>КОУ «Специальная учебно-воспитательная школа №2»</i>	Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Специальная учебно-воспитательная школа № 2»
<i>ФООП</i>	Федеральная основная общеобразовательная программа
<i>ФАОП</i>	Федеральная адаптированная общеобразовательная программа
<i>ООО</i>	Основное общее образование
<i>СОО</i>	Среднее общее образование
<i>ОВЗ</i>	Ограниченные возможности здоровья

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ФООП ООО, СОО КОУ «Специальная учебно-воспитательная школа №2» г. Сургута (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

— предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в «Специальная учебно-воспитательная школа №2»

— разработана с участием коллегиальных органов управления «Специальная учебно-воспитательная школа №2», в том числе Совета старшеклассников, Методического объединения учителей, методического объединения воспитателей, и утверждена педагогическим советом школы;

— реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

— предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

— предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями КОУ «Специальная учебно-воспитательная школа №2» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей).

3. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

3.1. Содержание воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в КОУ «Специальная учебно-воспитательная школа №2» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

3.2. Цель воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в КОУ «Специальная учебно-воспитательная школа №2»:

— развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

— формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3.3. Задачи воспитания обучающихся в школе:

— усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

— формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

— приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

— достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФООП ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

— осознание российской гражданской идентичности;

— сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

— готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

— наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

— сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в КОУ «Специальная учебно-воспитательная школа №2» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

3.4. Основные направления воспитательной работы

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности КОУ «Специальная учебно-воспитательная школа №2» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФООП ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

— гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан российской федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

— патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

— духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

— эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

— физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

— трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

— экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

— ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.5. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФООП ООО, с установлены ФГОС ООО, СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФООП ООО, СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
<i>Гражданское воспитание</i>
- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; - понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; - проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; - проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, группы, школы, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности

Патриотическое воспитание

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности

Духовно-нравственное воспитание

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. осознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества

Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- осознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям

Трудовое воспитание

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. проявляющий интерес к практическому изучению профессий и трударазличного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей

Экологическое воспитание

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности

Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
<i>Гражданское воспитание</i>
<ul style="list-style-type: none">- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;- проявляющий готовность к защите родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и российского государства, сохранять и защищать историческую правду;- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
<i>Патриотическое воспитание</i>
<ul style="list-style-type: none">- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;- сознающий причастность к многонациональному народу российской федерации, российскому отечеству, российскую культурную идентичность;- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>
<ul style="list-style-type: none">- проявляющий приверженность традиционным духовно- нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведения и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности,

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры

Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным)

Трудовое воспитание

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества

Экологическое воспитание

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми

Ценности научного познания

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

3.6. Планируемый результат

К планируемому результату реализации рабочей программы воспитания:

1. Общие:

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс воспитательной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: становление социально-одобряемых форм поведения.

2. Личностные:

- сформированность у обучающихся личностных результатов обучения, предусмотренных ФООП ООО, СОО;

- способность выпускника самостоятельно реализовать свой личный потенциал
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности КОУ «Специальная учебно-воспитательная школа №2». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик КОУ «Специальная учебно-воспитательная школа №2» и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Школа является единственным учреждением специального образования для детей и подростков с девиантным поведением в округе. В течение многих лет успешной образовательной деятельности Школа заняла значимое место в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних в ХМАО-Югре. Контингент воспитанников школы составляют подростки в возрасте 11-18 лет, направленные в школу по постановлению суда на срок до 3 лет за совершение правонарушений, бродяжничество, уклонение от учебы. Основной характеристикой воспитанников является опыт девиантного, асоциального поведения, ведущими причинами которого выступают деструктивный тип семейного воспитания либо отсутствие семьи, психические и личностные особенности несовершеннолетнего, наличие различного рода зависимостей.

С целью обеспечения разностороннего образования и социально-психологического развития воспитанников Школа активно сотрудничает с целым рядом учреждений культуры, образования, спорта, общественными, военно-патриотическими, религиозными организациями, коммерческими предприятиями.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого дела и большинства используемых для воспитания

других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

— в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

— в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, группами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие воспитанников, а также их социальная активность;

— педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

— ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, воспитатель реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых КОУ «Специальная учебно-воспитательная школа №2» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Безопасность дорожного движения, Федеральный проект;
3. Шоу профессий, Федеральный проект;
4. Билет в будущее, Федеральный проект;
5. Федеральный проект по патриотическому воспитанию школьников России;
6. Федеральный проект по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

4.2. Инновационные, перспективные воспитательные практики

Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

4.3. Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение, в связи со спецификой школы заменено сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

4.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа в школе представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профориентация». «Дополнительное образование»

Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

— общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

— участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

— торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

— церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

— социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

— выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

— вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

— наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

— цикл классных часов для обучающихся «Разговоры о важном»;

— дополнительное изучение учебных предметов (подготовка к ОГЭ, ЕГЭ): биология, история, алгебра, русский язык.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности;
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые педагогом-организатором, учителями, воспитателями;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Оформление холла при входе в общеобразовательную организацию видео-стендами с информацией:

- государственная символика Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- техника безопасности;
- фото и видео презентация «Школьная жизнь»

Организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско - патриотической воспитательной направленности. В праздничные дни работает школьное радио.

В школе размещены несколько телевизионных стендов информационной направленности, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.

В холле воспитательного корпуса находится сменяемая экспозиция творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

Поддерживается эстетичный вид всех помещений в общеобразовательной организации, доступность и безопасность рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации: ежегодные акции «Аллея выпускников», проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб).

В больших холлах жилого помещения организовано игровое пространство для настольных игр, во дворе школы есть место для спортивных игр, футбольное поле.

В библиотеке стеллажи свободного книгообмена, на которые обучающиеся, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие.

Регулярно воспитатели, классные руководители вместе с обучающимися, проводят работу по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, жилых помещений, пришкольной территории.

Ученическое самоуправление «Совет старшеклассников» с педагогами принимают участие в разработке и оформлении пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне класса/группы:

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей;
- приглашение родителей на уроки, открытые занятия в Дни открытых дверей;
- участие родителей в традиционных мероприятиях школы, с целью предоставления возможности родителям и детям лучше узнать друг друга, настроиться на конструктивное взаимодействие;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, как средства общения между всеми участниками учебного процесса, где размещаются информационные ресурсы и методические материалы, а также достижения и направления деятельности образовательного учреждения.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальные беседы и консультации с родителями по правовым вопросам;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления «Совет старшеклассников» в образовательной организации предусматривает:

- реализацию воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации;
- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Ученический совет) избранных обучающимися;
- участие представителей ученического совета в реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В учреждении этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в пост индустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

— профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

— экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

— посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

— совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

— участие в работе всероссийских профориентационных проектов (Билет в будущее);

— индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

— освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам.

Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию. Программами по дополнительному образованию охвачено 100% обучающихся.

Система дополнительного образования в нашей школе:

— максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей);

— обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся;

— дает шанс каждому открыть себя как личность;

— предоставляет обучающемуся возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;

— налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;

— побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;

— обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Занятия проводятся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности: в групповой форме

5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

5.1. Кадровое обеспечение реализации программы

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ общего образования стержневыми являются требования к

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

Учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ФООП ООО, СОО, ФАОП ОВЗ.

В кадровое обеспечение воспитательного процесса школы входят:

- заведующий учебно-воспитательной службой;
- классные руководители;
- воспитатели;
- педагоги дополнительного образования;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-организатор;
- тьютор.

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов реализуется в полном объеме план – график повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

5.2. Нормативно—правовые основы разработки содержания рабочей программы

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

— Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).

— Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.

— Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О

— Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

Управление качеством воспитательной деятельности в школесвязывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Положение о воспитательной службе.
- Положение о классном руководстве.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о Совете профилактики правонарушений.
- Положение о психолого- педагогическом консилиуме.
- Положение о школьном ученическом самоуправлении «Совет старшеклассников».
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

5.3 Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Воспитывающая среда строится максимально доступно для детей с ОВЗ:

- событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога- психолога, учителя-дефектолога;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

— публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

— соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

— регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

— сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

— дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении воспитателями, классными руководителями и их деятельности по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

6. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями, педагогом – организатором, инструктором по физическому воспитанию, тьютором, педагогами объединений дополнительного образования, социальным педагогом, педагогом – психологом по следующим направлениям:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация внеурочной деятельности обучающихся;
- качество проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;
- создание и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- деятельность объединений дополнительного образования.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в общеобразовательной организации.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

7.1. Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

№п/п	Критерии и показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	1 полугодие	2 полугодие
1.	Раздел 1. Количественная оценка проведенных воспитательных мероприятий			
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся	ед.		
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся	ед.		
1.3.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся	ед.		
1.4.	Количество выездных воспитательных мероприятий, проведенных совместно с социальными партнёрами образовательного учреждения	Ед.		
1.5.	Количество обучающихся, посещавших объединения дополнительного образования	чел.		
1.6.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых в объединениях дополнительного образования на уровне образовательного учреждения	чел.		
1.7.	Количество обучающихся, принявших участие в конкурсах проводимых на уровне района, города, округа по направлениям дополнительного образования	чел.		
1.8.	Количество обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях города	чел.		
1.9.	Количество обучающихся, участвующих в ученическом совете образовательного учреждения	чел.		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1.	Раздел 2. Оценка эффективности проведенных воспитательных мероприятий для личностного развития обучающихся			
1.1.	Количество обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах	чел.		
1.2.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, конкурсах и т.д.	чел.		
1.3.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в конкурсах проводимых на уровне района, города, округа по направлениям дополнительного образования	чел.		
1.4.	Количество обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях образовательного учреждения	чел.		
1.5.	Количество обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях городского, районного, окружного и иных уровней	чел.		
1.6.	Количество обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях на уровне образовательного учреждения	чел.		
1.7.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

7.2. Таблица 2. Оценка результативности воспитательной работы

№п/п	Критерии оценивания личностных результатов обучающихся	Показатели оценивания	Учебные предметы	Четвертная оценка по учебным предметам	Балл оценивания личностных результатов <i>(*Балл оценивания личностных результатов рассчитывается путем вычисления среднего балла освоения образовательных программ по учебным предметам (четвертная оценка)</i>
1.	Гражданское воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность, (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; - понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; - проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; - проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; - выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; 	история		
			география		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

		- принимающий участие в жизни класса, группы, школы, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности	обществознание		
2.	Патриотическое воспитание	<p>- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;</p> <p>- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;</p> <p>- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;</p> <p>- знающий и уважающий достижения нашей родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников отечества в прошлом и современности;</p> <p>- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности</p>	обж		
			история		
			обществознание		
			литература		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

3.	Духовно-нравственное воспитание	<p>знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);</p> <p>- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p>- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно- нравственным нормам и ценностям. сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;</p> <p>- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части</p>	литература		
			музыка		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

		духовной культуры своего народа, российского общества	ИЗО		
4.	Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; - проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; - сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве 	русский язык		
			музыка		
			литература		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

5.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> - понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; - выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); - проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; - умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; - способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям 	ОБЖ		
			физическая культура		
6.	Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; - осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной 	трудовое обучение		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

		<p>профессиональной самореализации в российском обществе. участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей</p>	технология		
7.	Экологическое воспитание	<p>- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;</p> <p>- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;</p> <p>- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности</p>	география		
			биология		
8.	Ценности научного познания	- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;	геометрия		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

	<ul style="list-style-type: none"> - ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; - развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); - демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности 	алгебра		
		физика		
		химия		
		информатика		

*Балл оценивания личностных результатов рассчитывается путем вычисления среднего балла освоения образовательных программ по учебным предметам (четвертная оценка).

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

7.3. Таблица 3. Календарный план воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год основное общее образование (с 5-9 классы), среднее общее образование (с 10-11 классы)

№ п/п	Мероприятие	Направление воспитательной работы	Срок проведения	Дата проведения	Ответственный исполнитель
1. Модуль «Основные школьные дела»					
1.1	День открытых дверей посвященное празднованию День знаний «Здравствуй школа!»	духовно-нравственное	сентябрь	1 сентября 2023 года	учителя, воспитатели, кл. руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог ДО
1.2	Всероссийские спортивные соревнования «Кросс нации – 2023»	физическое воспитание, зож	сентябрь	5-6 сентября 2023 года	инструктор по физической культуре
1.3	День солидарности в борьбе с терроризмом	гражданско - патриотическое	сентябрь	3 сентября 2023 года	педагог-организатор, кл. руководители, воспитатели
1.4	Международный день распространения грамотности «Будь грамотным – быть успешным!»	эстетическое	сентябрь	8 сентября 2023 года	учителя
1.5	Международный день памяти жертв фашизма	гражданско – патриотическое	сентябрь	10 сентября 2023 года	воспитатели, учителя
1.6	Поздравительная игровая программа для воспитателей «Мастера своего дела»	духовно – нравственное	сентябрь	27 сентября 2023 года	педагог-организатор
1.7	«Час добра и уважения» мероприятие, посвящённое Дню пожилого человека	духовно - нравственное	октябрь	1 октября 2023 года	педагог-организатор, воспитатели
1.8	Игровая программа «Без музыки нельзя никак» посвященная Международному Дню музыки	эстетическое	октябрь	1 октября 2023 года	педагог-организатор, учитель музыки
1.9	Концертная программа к празднованию праздника День учителя «Великое призвание – учитель»	эстетическое	октябрь	5 октября 2023 года	педагог-организатор, учителя, воспитатели
1.10	Аукцион знаний «О чем молчит библиотека» мероприятие, посвященное Международному Дню школьных библиотек	ценность научного познания	октябрь	25 октября 2023 года	библиотекарь

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1.11	Командно – игровая программа ко Дню Народного Единства «Россия – это мы!»	гражданско – патриотическое	ноябрь	3 ноября 2023 года	педагог-организатор, инструктор по физической культуре
1.12	Праздничное мероприятие ко Дню Матери «Мама, первое слово...»	духовно – нравственное	ноябрь	26 ноября 2023 года	педагог-организатор, учителя, воспитатели
1.13	Конкурс чтецов «Неизвестному солдату посвящается...»	духовно – нравственное	декабрь	3-4 декабря 2023 года	библиотекарь, педагог-организатор
1.14	Воспитательное мероприятие «Международный день инвалидов»	эстетическое	декабрь	3-5 декабря 2023 года	воспитатели
1.15	Воспитательное мероприятие «Международный день добровольцев»	эстетическое	декабрь	5 декабря 2023 года	воспитатели
1.16	Игровая викторина «Международный день художника»	ценность научного познания	декабрь	8 декабря 2023 года	педагог-организатор, учитель ИЗО
1.17	Час памяти «Мы вас не забудем!» посвященный Дню Героев Отечества	гражданско – патриотическое	декабрь	8-9 декабря 2023 года	педагог-организатор
1.18	Новогодняя программа «В ритме Нового года»	эстетическое	декабрь	29 декабря 2023 года	педагог-организатор, учителя, воспитатели
1.19	Познавательное – игровая программа «Рождественские посиделки»	эстетическое	январь	7-8 января 2024 года	воспитатели
1.20	Час памяти «Блокада Ленинграда»	гражданско – патриотическое	январь	26 января 2024 года	педагог-организатор, учителя, воспитатели
1.21	Месячник «За здоровый образ жизни!»	физическое воспитание, зож	февраль	в течение месяца	кл. руководители, педагог-организатор, воспитатели
1.22	Торжественная линейка «Помнят люди» посвященная Дню разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве	гражданско – патриотическое	февраль	2 февраля 2024 года	педагог-организатор
1.23	Круглый стол «Гордость народа – родной язык» посвященный празднованию Международного дня родного языка	ценность научного познания	февраль	21 февраля 2024 года	воспитатели
1.24	Празднование Дня защитника Отечества «Русский солдат не знает преград»	гражданско – патриотическое	февраль	22 февраля 2024 года	педагог-организатор, инструктор по физической культуре

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1.25	День открытых дверей, посвященный празднованию Международного женского дня «Жжем по-весеннему!»	духовно – нравственное	март	7 марта 2024 года	учителя, воспитатели, кл. руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог ДО
1.26	Информационный час «Мой Крым – моя Россия»	гражданско - патриотическое	март	18 марта 2024 года	воспитатели, педагог-организатор
1.27	Познавательная-развлекательная программа, посвященная Дню Театра «Волшебная страна – театр»	ценность научного познания	март	27 марта 2024 года	педагог-организатор, воспитатели
1.28	Всемирный день здоровья. Спортивно – игровая программа «На спортивной волне»	физическое воспитание, зож	апрель	8-9 апреля 2024 года	педагог-организатор, инструктор по физической культуре
1.29	Всемирный день Земли. Экоигра «Волшебный мир природы»	экологическое	апрель	22 апреля 2024 года	педагог-организатор
1.30	День космонавтики игровая развлекательная программа «Вперёд на луну!»	гражданско – патриотическое	апрель	12 апреля 2024 года	педагог-организатор, инструктор по физической культуре
1.31	Школьный субботник, приуроченный к празднованию праздника Весны и Труда	экологическое	май	1 мая 2024 года	воспитатели
1.32	Международный день музеев. Виртуальная экскурсия «Музей – чарующий мир»	ценность научного познания	май	16-17 мая 2024 года	библиотекарь, педагог-организатор
1.33	Концерт, посвященный празднованию Дня Победы «Девятый день большого мая»	гражданско – патриотическое	май	6 мая 2024 года	кл. руководители, педагог-организатор, воспитатели
1.34	Последний звонок «Выпуск – 2024!»	духовно – нравственное	май	24 мая 2024 года	кл. руководители, педагог-организатор, воспитатели
2. Модуль «Внеурочная деятельность»					
2.1	Общефизическая подготовка и спортивные игры (6-7 кл)	физическое воспитание, зож	сентябрь-декабрь	согласно расписанию	учителя
2.2	Общефизическая подготовка и спортивные игры (8-9, 9и кл)	физическое воспитание, зож	январь-май	согласно расписанию	учителя
2.3	Проектная мастерская (6-8 кл)	ценность научного	сентябрь-декабрь	согласно	учителя

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

		познания		расписанию	
2.4	Проектная мастерская (9, 9и кл)	ценность научного познания	январь-май	согласно расписанию	учителя
2.5	Социальная безопасность (7кл)	ценность научного познания	сентябрь-декабрь	согласно расписанию	учителя
2.6	Социальная безопасность (8кл)	ценность научного познания	январь-май	согласно расписанию	учителя
2.7	Русское правописание: орфография и пунктуация (10 кл)	ценность научного познания	в течение года	согласно расписанию	учителя
2.8	Разговоры о важном (6-10кл)	гражданско – патриотическое	в течение года	согласно расписанию	учителя
2.9	Трудные вопросы орфографии (9, 9и кл)	ценность научного познания	в течение года	согласно расписанию	учителя
2.10	Азбука повседневной жизни (9кл)	духовно-нравственное	январь-май	согласно расписанию	учителя
2.11	Коррекционные занятия (9кл)	ценность научного познания	в течение года	согласно расписанию	учителя
2.12	Профориентация. Самоопределение	профориентационная работа	в течение года	согласно расписанию	учителя
2.13	Курсы по выбору	ценность научного познания	в течение года	согласно расписанию	учителя
2.14	Финансовая грамотность (8кл)	ценность научного познания	сентябрь-декабрь	согласно расписанию	учителя
2.15	История государственной символики России (6, 7 кл)	гражданско – патриотическое	сентябрь-декабрь	согласно расписанию	учителя
2.16	История государственной символики России (8,9, 9и кл)	гражданско – патриотическое	январь-май	согласно расписанию	учителя
2.17	Клуб старшеклассников	духовно-нравственное	январь-май	согласно расписанию	учителя
2.18	Юный патриот (9кл)	гражданско – патриотическое	январь-май	согласно расписанию	учителя
2.19	Юный патриот (6, 7 кл)	гражданско – патриотическое	январь-май	согласно расписанию	учителя
2.20	Мир удивительной биологии (7кл)	ценность научного	в течение года	согласно	учителя

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

		познания		расписанию	
2.21	Движение есть жизнь (9к кл)	физическое воспитание, зож	сентябрь-декабрь	согласно расписанию	учителя
2.22	Конкурс рисунков и плакатов на тему бережного отношения к энергетическим ресурсам и окружающей природной среде	экологическое воспитание	в течение года		воспитатели, кл. руководители, педагог-организатор
2.23	Рейд по проверке внешнего вида «Внимание, дресс-код!»	духовно – нравственное	в течение года	1 раз в четверть	педагог-организатор, социальный педагог
2.24	Рейд «Школьный дневник»	духовно – нравственное	в течение года	в конце каждой четверти	кл. руководители, педагог-организатор
2.25	Экологический субботник «Земля – наш дом!»	экологическое воспитание	в течение года	сентябрь, ноябрь, май	воспитатели
2.26	Создание реквизитов для украшения школы и актового зала к праздникам	эстетическое воспитание	в течение года		воспитатели, кл. руководители, педагог-организатор
2.27	Акция «Почта для поздравлений»	эстетическое воспитание	декабрь	в течение месяца	воспитатели, кл. руководители, педагог-организатор
2.28	В рамках проекта ЭКОдвижение Сбор природных материалов	экологическое воспитание	сентябрь	в течение месяца	воспитатели, кл. руководители, педагог-организатор
2.29	Акция «Школа наш второй дом – наведём порядок в нём!»	трудовое воспитание	в течение года	1 раз в 3 месяца	воспитатели
2.30	Оформление воспитательского стенда информации	эстетическое воспитание	в течение года		воспитатели
2.31	Размещение фотоматериалов и информации на сайте школы	эстетическое воспитание	в течение года		воспитатели, педагог-организатор, библиотекарь, учителя
3. Модуль «Классное руководство»					
3.1	«Красота спасёт мир»	эстетическое воспитание	в течение учебного года	2-ая неделя месяца	классные руководители
3.2	«Без труда ничего не даётся»	трудовое воспитание		4-ая неделя месяца	
3.3	«Чистая Земля – залог здоровья»	экологическое воспитание		по плану воспитательной	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

				работы	
3.4	«Наука вокруг нас»	ценность научного познания		3-ая неделя месяца	
3.5	«Ты живи, моя Россия!»	гражданско – патриотическое		1-ая неделя месяца	
4. Модуль «Внешкольные мероприятия»					
4.1	Выездные развлекательные мероприятия	организация свободного времени	в течение календарного года		педагог-организатор
4.2	Выездные спортивные мероприятия	физическое воспитание, зож	в течение учебного года		инструктор по физической культуре
4.3	Выездные познавательные мероприятия	ценность научного познания	в течение календарного года		педагог-организатор, библиотекарь, воспитатели, учителя
4.4	Участие в очных и онлайн конкурсах и олимпиадах	ценность научного познания, экологическое, трудовое, эстетическое, духовно – нравственное, трудовое, физическое воспитание, зож	в течение календарного года		педагог-организатор, библиотекарь, воспитатели, учителя
5. Модуль «Взаимодействие с родителями»					
5.1	Общешкольные родительские собрания		в течение учебного года	согласно пункту 5.3	заместитель директора, заведующий УВС
5.2	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей		в течение календарного года		педагог-психолог, социальный педагог
5.3	Приглашение родителей на воспитательные мероприятия, открытые занятия в Дни открытых дверей		4 раза в год	День знаний; День Матери; Международный женский день; окончание учебного года	социальный педагог, педагог-психолог
5.4	Взаимодействие с родителями посредством официального сайта школы, социальных сетей (Телеграмм, ВКонтакте) где размещаются		в течение календарного года		воспитатели, кл. руководители, педагог-психолог, социальный

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

	информационные ресурсы и методические материалы, а также достижения и направления деятельности образовательного учреждения				педагог
5.5	Взаимодействие с родителями посредством телефонной связи с целью оповещения об успеваемости обучающихся		в течение учебного года		кл. руководители
6. Модуль «Самоуправление» (Совет старшеклассников)					
6.1	Утверждение нового состава совета старшеклассников. Утверждение нового плана мероприятий на новый учебный год.	духовно – нравственное, ценность научного познания	сентябрь	4 сентября 2023 года	педагог-организатор
6.2	Подготовка и проведение общешкольных мероприятий, участие в районных и областных гражданско – патриотических акциях, а также в акциях общественных движений. Последующий анализ	духовно – нравственное, гражданско – патриотическое	в течение календарного года		
6.3	Обсуждение и принятие совместной работы органов Совета старшеклассников с педагогами, родителями	духовно – нравственное, ценность научного познания	в течение учебного года		
6.4	Контроль за состоянием учебников и тетрадей	духовно – нравственное, эстетическое	в течение учебного года	1 раз в четверть	
6.5	Проведение рейдов «Школьный дневник», «Внимание дресс - код»	духовно – нравственное, эстетическое, ценность научного познания	в течение учебного года	1 раз в четверть	
6.6	Подготовка и организация праздника «День учителя»	духовно - нравственное	сентябрь - октябрь		
6.7	Организация ярмарки спортивных мероприятий	физическое воспитание, зож	октябрь	в течение месяца	
6.8	Участие в акциях и проектах	духовно – нравственное, ценность научного познания	октябрь	в течение месяца	
6.9	Подготовка и проведение праздника День матери	духовно - нравственное	ноябрь	в течение месяца	
6.10	Участие в акциях и проектах	духовно – нравственное, ценность научного познания	ноябрь	в течение месяца	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

6.11	Подготовка к празднованию Нового года	духовно – нравственное	декабрь	в течение месяца	
6.12	Создание реквизитов и участие в украшение школы и стендов	эстетическое воспитание	Декабрь	В течение месяца	
6.13	Планирование зимних каникул	духовно - нравственное	декабрь	4.12.-11.12	
6.14	Участие в акциях и проектах	духовно – нравственное, ценность научного познания	январь	в течение месяца	
6.15	Сбор Совета старшеклассников (анализ проведенных мероприятий, корректировка плана работы Совета)	духовно – нравственное, ценность научного познания	январь	30 января 2024 года	
6.16	Подготовка и организация месячника «За здоровый образ жизни»	физическое воспитание, зож	февраль	в течение месяца	
6.17	Подготовка к празднованию Дня защитника Отечества	духовно – нравственное, гражданско – патриотическое	февраль	в течение месяца	
6.18	Участие в акциях и проектах	духовно – нравственное, ценность научного познания	февраль	в течение месяца	
6.19	Подготовка в организации Дня открытых дверей, посвященный празднованию Международного женского дня «Жжем по-весеннему!»	духовно - нравственное	март	с 19.02 по 6.03	кл. руководители, воспитатели, педагог-организатор
6.20	Участие в акциях и проектах	духовно – нравственное, ценность научного познания	март	в течение месяца	педагог-организатор
6.21	Планирование весенних каникул	ценность научного познания	март		
6.22	Подведение итогов работы совета старшеклассников	ценность научного познания	май	30.05	
7. Модуль «Профилактика и безопасность»					
7.1	Профилактическая акция «Внимание дети!»	безопасность	август – сентябрь 2023 года		кл. руководитель, воспитатель, педагог-организатор
7.2	Профилактическая акция «Неделя безопасности дорожного движения»	безопасность	сентябрь 2023 года		кл. руководитель, воспитатель, педагог-

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

				организатор
7.3	Профилактическая акция «Каникулы без опасности»	безопасность	октябрь 2023 года	кл. руководитель, воспитатель, педагог- организатор
7.4	«Неделя памяти жертв ДТП»	духовно - нравственное	ноябрь 2023 года	кл. руководитель, воспитатель, педагог- организатор
7.5	«По зимней дороге – без ДТП»	безопасность	декабрь 2023 года	кл. руководитель, воспитатель, педагог- организатор
7.6	«Россия против террора»	безопасность	январь 2024 года	кл. руководитель, воспитатель, педагог- организатор
7.7	«ПДД соблюдаем, безопасно шагаем»	безопасность	февраль 2024 года	кл. руководитель, воспитатель, педагог- организатор
7.8	«Твоё здоровье и инфекции»	профилактика, ЗОЖ	март 2024 года	кл. руководитель, воспитатель, педагог- организатор
7.9	«Нам не все равно!»	духовно - нравственное	апрель 2024 года	кл. руководитель, воспитатель, педагог- организатор
7.10	«Дороги Победы»	гражданско - патриотическое	май 2024 года	кл. руководитель, воспитатель, педагог- организатор
7.11	Участие в соревнованиях юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	физическое воспитание, зож	сентябрь – март 2023 -2024 годов	кл. руководитель, воспитатель, педагог- организатор
7.12	Мероприятия по предупреждению самовольных уходов	профилактика	в течение года, 1 раз в месяц	кл. руководитель, воспитатель
7.13	Мероприятия по противодействию распространения молодёжных субкультур, в том числе криминальной направленности среди обучающихся	профилактика	в течение года, 1 раз в месяц	кл. руководитель, воспитатель

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

7.14	Мероприятия по профилактике терроризма и экстримизма	профилактика	в течение года, 1 раз в месяц		кл. руководитель, воспитатель
7.15	Мероприятия по профилактике скулшутинга, буллинга	профилактика	в течение года, 1 раз в месяц		кл. руководитель, воспитатель
7.16	Мероприятия по профилактике ПАВ, токсикомании среди несовершеннолетних и формированию культуры ЗОЖ	профилактика	в течение года, 1 раз в месяц		кл. руководитель, воспитатель
7.18	Мероприятия по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних	профилактика	в течение года, 1 раз в месяц		кл. руководитель, воспитатель
7.19	Работа по комплексной программе профилактических мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних на 2022-2025 уч. год	профилактика	в течение года, согласно ктп		психолог, социальный педагог
8. Модуль «Профориентация»					
8.1	Практикумы, занятия-путешествия, викторины, мастер-классы на тему «Мир профессий»	профориентационная работа с обучающимися	в течение года		учителя, воспитатели, педагог-организатор, тьютор
8.2	Оформление групповых стендов о профессиях, к профессиональным праздникам	профориентационная работа с обучающимися	в течение года		учителя, воспитатели, педагог-организатор
8.3	Посещение ЦЗН г. Сургута	профориентационная работа с обучающимися	ноябрь		социальный педагог, тьютор
8.4	Экскурсия в профессиональные учебные заведения. «Билет в будущее»	профориентационная работа с обучающимися	в течение учебного года	1 раз в четверть	учителя, воспитатели, педагог-организатор, тьютор
8.5	Шоу профессий	профориентационная работа с обучающимися	октябрь		педагог-организатор, кл. руководители, тьютор
8.6	Рынок труда и его тренды	профориентационная работа с обучающимися	октябрь		воспитатели, тьютор
8.7	Профессии моей семьи	профориентационная работа с обучающимися	ноябрь		воспитатели
8.8	Ярмарка учебных мест	профориентационная работа с обучающимися	декабрь		социальный педагог, тьютор
8.9	Конкурс рисунков «Все работы хороши выбирай»	профориентационная	январь		педагог-организатор,

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

	на вкус»	работа с обучающимися		воспитатели
8.10	Мои планы на будущее, круглый стол	профорientационная работа с обучающимися	февраль	социальный педагог, педагог-психолог, тьютор
8.11	Конкурс сочинений «Труд и моя профессия»	профорientационная работа с обучающимися	март	кл. руководители, педагог-организатор
8.12	Один день в профессии конкурс рисунков	профорientационная работа с обучающимися	апрель	воспитатели, педагог-организатор
8.13	Проект «Мой выбор»	профорientационная работа с обучающимися	в течение учебного года	воспитатели, кл. руководители, тьютор
8.14	Защита проекта «Мой выбор»	профорientационная работа с обучающимися	апрель	воспитатели, кл. руководители, тьютор
8.15	Игра «Кто есть кто»	профорientационная работа с обучающимися	май	педагог-организатор, кл. руководители
9. Модуль «Дополнительное образование»				
9.1	ЛФК. Оздоровительная физкультура	зож	в течение учебного года	инструктор по физической культуре
9.2	Кулинарное ателье	трудовое, эстетическое	в течение учебного года	педагоги до
9.3	Художественная обработка дерева	трудовое, эстетическое	в течение учебного года	педагоги до
9.4	Литературная гостиная	эстетическое	в течение учебного года	педагоги до
9.5	Выставки работ	эстетическое	в течение учебного года	педагоги до, воспитатели
9.6	Мастер-классы	трудовое, эстетическое	в течение учебного года	педагоги до, воспитатели
9.7	Организация внутришкольных конкурсов и соревнований	трудовое, эстетическое, зож	в течение учебного года	педагоги до, воспитатели
9.8	Участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня (городского, районного, окружного, всероссийского)	ценность научного познания	в течение учебного года	педагоги до, воспитатели, учителя, кл. руководители, инструктор по физической культуре, тьютор